Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по довузовскому и дополнительному профессиональному образованию
_____ С.Ю. Кустов
«__» _____ 2025 г.
м.п.
(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Объем программы: 72 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 2 недели, непрерывно

г. Краснодар
2025

Разработчики программы повышения квалификации «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»:

Морозов М.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «17» 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой _____ Лукьяненко М.А.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО _____ Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК _____ Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с измен. и дополнениями от 18.04. 2019г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержд. приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

19.02.2015 г.,рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Настоящая программа предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций и направлена на совершенствование компетенций, необходимых в процессе оказания образовательных услуг воспитателем группы компенсирующей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

Повышение квалификации могут проходить педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДОО на основе применения современных образовательных технологий.

1.4.2. Цель обучения: с совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг воспитателем группы компенсирующей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ВД 1	Организация деятельности обучающихся с ОВЗ;
ПК 1	- использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ;
ПК 2	- создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

1.4.4. Слушатель в результате освоения программы должен:

<u>иметь практический опыт</u>:

- осуществление педагогической деятельности по разработке и проведению учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ на основе применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся;
- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ;
- создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

<u>уметь:</u>

- применять современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- создавать благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ;
- создавать педагогические условия для обучающихся с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания.

<u>знать:</u>

- основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса лиц с ОВЗ;

- особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе дошкольного образования;

- особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ;

- педагогические условия и возможности освоения образовательной программы детьми с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания;

1.5. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.6. Режим занятий: не более 6-8 часов в день.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе **модульно-компетентностного подхода** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

Модуль 2. «Современные подходы к организации педагогической деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Модуль 3. Вариативный.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки	Контактные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**Модуль 1. «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»**	**14**	**8**	**6**	**2**		**6**	Тестирование
1.1.	Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Требования ФГОС ДОО к обучению и воспитанию детей с ОВЗ	4	2	2			2	
1.2.	Средства методического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС	6	4	2	2		2	
1.3.	Доступность образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2			2	
2.	**Модуль 2. «Современные подходы к организации педагогической деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**	**40**	**20**	**10**	**10**		**20**	Тестирование
2.1.	Современные педагогические технологии и методики в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО	16	8	4	4		8	
2.2.	Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	8	4	2	2		4	
2.3.	Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	4	2		2		2	
2.4.	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2			2	
2.5.	Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования детей с инвалидностью и ОВЗ	8	4	2	2		4	
3.	**Вариативный Модуль 3.**	**16**	**8**	**4**	**4**		**8**	Тестирование
3.1.	Общие и специфические особенности обучения детей с различными нозологиями	16	8	4	4		8	
3.2.	Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	16	8	4	4		8	
	Итоговый контроль:	**2**	**2**			**2**		Дифференцированный зачет
ИТОГО:		**72**	**38**	**20**	**16**	**2**	**34**	

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
Модуль 1. «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	**8**		**6**	
1.1. Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Требования ФГОС ДОО к обучению и воспитанию детей с ОВЗ	2		2	
1.2. Средства методического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС	4		2	
1.2. Доступность образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	2		2	
Модуль 2. «Современные подходы к организации педагогической деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	**12**		**12**	**8**
2.1. Современные педагогические технологии и методики в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО	8		8	
2.2.Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	4		4	
2.3. Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ		2		2
2.4. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		2		**2**
2.5. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования детей с инвалидностью и ОВЗ		4		4
Вариативный Модуль 3.		**8**		**8**
Итоговая аттестация		2		
Итого аудиторной нагрузки в неделю				
Итого самостоятельной работы в неделю	20	18	18	16
Всего часов	38		34	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

4.1.1 Дисциплина «Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Требования ФГОС ДОО к обучению и воспитанию детей с ОВЗ»

Программа направлена на понимание основных нормативно-правовых документов (федеральные, региональные, институциональные), регулирующих получение дошкольного образования лицами с ОВЗ. Концепция и методология Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ДОО.

4.1.2 Дисциплина «Средства методического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС»

Курс раскрывает средства методического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Общие закономерности развития детей при нарушенном развитии: цикличность и неравномерность психического развития, пластичность нервной системы и основанная на этом способность к компенсации. Развитие психики детей с ОВЗ. Проблемы нарушенного развития

4.1.3 Дисциплина «Доступность образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ»

Дисциплина раскрывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития и специфические, учитывающие индивидуальные особенности развития той или иной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья) и пути их удовлетворения в образовательном процессе. Специальные образовательные условия для обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Создание безбарьерной и безопасной образовательной среды.

4.2. В рамках модуля 2 «Современные подходы к организации педагогической деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

4.2.1 Дисциплина «Современные педагогические технологии и методики в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО»

Программа знакомит с понятием современные педагогические технологии и методики в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО.

Проектирование занятия в условиях реализации ФГОС ДОО с обучающимися с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы, составление индивидуальных планов обучения в отдельных случаях.

4.2.2 Дисциплина «Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе»

Курс раскрывает здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Инклюзивная и интегрированная модель образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Проблемы, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса в инклюзивном образовании. Составляющие инклюзивной образовательной среды.

4.2.3 Дисциплина «Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ»

Дисциплина раскрывает современные формы, методы и приемы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования. Традиционные методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, методы активизации деятельности детей с ОВЗ (деятельностный подход, активные методы обучения, создание ситуации успеха).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2.4 Дисциплина «Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Курс направлен на определения специфики обучения и воспитания лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья Специфика обучения и воспитания лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

4.2.5 Дисциплина «Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования детей с инвалидностью и ОВЗ»

Курс направлен на определения теоретического и практического проектирования социокультурной среды общеобразовательной организации для детей-инвалидов.

Особенности проектирования социокультурной среды вуза для детей-инвалидов. Модели, принципы и структура реабилитации. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. В рамках модуля 3 «Вариативный».

4.3.1 Дисциплина «Общие и специфические особенности обучения детей с различными нозологиями»

Курс раскрывает психолого-педагогическую характеристику обучения и социализации детей с нарушениями слуха. Особенности обучения и социализации детей с нарушением зрения. Особенности обучения и социализации детей с ДЦП. Технология и методика разработки индивидуальной программы обучения детей с ОВЗ.

4.3.2 Дисциплина «Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»

Дисциплина рассматривает программы реабилитации и индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями.

Адаптированная образовательная программа. Программа реабилитации и индивидуальная программа реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет. К учебному процессу привлекаются специалисты-практики.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /https://www.kubsu.ru/, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт,

2023. – 161 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516562. – ISBN 978-5-534-06932-7.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512304. – ISBN 978-5-534-07275-4.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. –2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). –URL: https://urait.ru/bcode/518492. – ISBN 978-5-534-12039-4.

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва : Юрайт, 2023. 308 с. (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/519937 (дата обращения: 10.05.2023). – ISBN 978-5-534-14186-3.

5. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639. – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639.

6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2018 г., 8 ноября 2022 г.).

Дополнительные источники:

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие / научный редактор Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : Каро, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610723. – ISBN 978-5-9925-0132-2.

2. Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / автор-составитель: Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : ГГПИ, 2016. – 43 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике / составители: Т. Г. Неретина [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 186 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378.–ISBN 978-5-9765-1206-1.

4. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. –Москва : Юрайт, 2023. – 118 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520108. – ISBN 978-5-534-14959-3.

5. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520107. – ISBN 978-5-534-14960-9.

6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/518094. – ISBN 978-5-534-11198-9.

7. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717. – ISBN 978-5-9906264-0-9.

Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288.
2. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646.
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110.
4. Дефектология. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92108.
5. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335.
6. Педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598.
7. Психологический журнал. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/614.
8. Психология. Психофизиология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251.

Интернет-ресурсы,
в том числе современные профессиональные базы данных
и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.
3. БД компании «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: https://eivis.ru/basic/details.
4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на

платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

6. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.

Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

3. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы *:* [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/.

4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.

5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.

2. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.

3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.

4. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.

5. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

7. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

8. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

9. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

10. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: https://teacherofrussia.ru/.

11. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: https://vospitatelgoda.ru/.

12. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

5.4. Организация образовательного процесса.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 2 недель. Режим занятий 6-8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических и интерактивных занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор).

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**		
	Практический опыт	**Умения**	**Знания**
ПК-1. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ	- осуществление педагогической деятельности по разработке и проведению учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ на основе применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации	- применять современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей; - создавать благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ.	- основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса лиц с ОВЗ; - особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
	деятельности обучающихся; - создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ.		- современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе основного общего образования.
ПК-2. Создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	- создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.	- создавать педагогические условия эффективного освоения учебных предметов обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания.	- педагогические условия и возможности освоения образовательной программы детьми с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» в форме зачета

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК-1. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ. ПК-2. Создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе защиты разработанной адаптированной рабочей программы, с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области осуществления педагогической деятельности по проектированию учебных занятий на основе применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при разработке	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству презентации слушателем адаптированной рабочей программы, с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и

	адаптированной программы работы обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания.	отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по двум модулям программы курсов повышения квалификации:

Модуль 1. «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»;

Модуль 2. «Современные подходы к организации педагогической деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Оценочные материалы собеседования представлены далее в программе.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме дифференцированного зачета. Цель: контроль понимания слушателем основных направлений в обучении детей с ОВЗ, а также проектировочных умений педагога.

Перед началом аттестационного испытания председатель комиссии доводит до сведения слушателей приказ о составе аттестационной комиссии, представляет персонально ее членов, знакомит слушателей с процедурой сдачи дифференцированного зачета.

При проведении аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами комиссии);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность аттестации, проводимой в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на аттестации, проводимой в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются в

виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается аттестационной комиссии. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Зачет проводится в устной форме. Оценивание осуществляется в ходе собеседования по одному вопросу.

- **процедура определения результатов оценивания.**

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**	**Критери и оценки**
Степень освоения теоретических аспектов программы,	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии;	5 баллов

которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	4 баллов
	- поверхностные знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках;	3 баллов
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов.	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	- использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; - при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); - не допускает грамматические ошибки, искажающие смысл.	10 баллов
	- свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине. - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; - при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; - допускает минимальное количество грамматических ошибок.	8 баллов
	- использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, не исправляя их;	6 баллов

	- допускает большое количество грамматических ошибок.	
	- использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; - допускает грамматические ошибки, искажающие смысл.	2 балла

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА		
Баллы	**Отметка**	**Уровень сформированности компетенций**
15-6 баллов	зачтено	достаточный
5-2 балла	незачтено	недостаточный

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ФОРМЕ ЗАЧЕТА представлены в приложении 7.4